

申请编号：

## 中国研究生教育成果奖申请书 ( 教育实践类 )

成果名称：体育学研究生教育质量保障体系构建与运行

成果完成人：吴瑛 吴贻刚 杨焯 刘建炜 刘嵘

成果完成单位（盖章）：上海体育学院

主管部门：上海体育学院

推荐单位：上海体育学院

成果起止时间：2010年1月1日-2013年12月31日

申请时间：2014年9月30日

中国学位与研究生教育学会制

## 填 表 说 明

1. 申请编号由秘书处统一填写
2. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字
3. 成果曾获奖情况不包含商业性奖励
4. 成果起止时间指实践检验时间
5. 申请书用 A4 双面打印，正文内容应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

# 一、成果简介

## 1. 主要解决的研究生教育实践问题

我国的体育学研究生教育自上世纪 20 世纪 80 年代初恢复以来，招生数量不断增加，造就了一大批体育领域的优秀人才，但也出现了一些亟待解决的现实问题：研究生主要培养环节缺少制度保障；学术型研究生学术研究水平不高，把握国际学术前沿成果能力不足；专业型研究生的职业适应能力不突出，体育领域所需实践能力不强等。

## 2. 解决实践问题的方法

(1) 确立具有体育特色、符合高等教育规律，强调“学”、“术”合一的体育学研究生教育质量观。

(2) 构建促进研究生教育质量评估体系化、制度化、专业化，形成自我约束和自我发展的具有体育院校特色的质量管理长效运行机制，保障和提高体育学研究生教育质量的上海体育学院研究生教育质量保障体系。

学术学位研究生教育以质量为核心，不断完善各项管理制度。坚持实施教育创新计划项目，营造创新素质和能力培养氛围；实行导师队伍的动态管理，保持导师队伍的创新活力；优化课程体系建设，严防学术不端行为；建立博士生国际化教育的机制；加强研究生思想政治工作，提高思想道德水平。

专业学位研究生教育创新人才培养模式，确立合理的专业学位研究生人才选拔办法，构建“双师型”的师资队伍，探索建立体育专业学位研究生教育管理新机制。

## 3. 创新点

本成果是我国高等院校首次在体育学研究生教育中建立质量保障体系，是在注重高等教育内涵发展的新形势下，采取切实有效措施，完善科学合理的管理制度，提高体育学研究生教育质量的创新之举。主要体现在：

(1) 构建包括两个横向层面的体系和两个纵向的活动系统的研究生教育质量保障体系。

(2) 研究生质量保障体系的设计适应于现行高校内部管理体制，具有较强可操作性。

## 4. 推广应用成果及贡献

体育学研究生教育质量保障体系自 2008 年 9 月起，在上海体育学院体育人文社会学等六个体育学博士研究生专业和体育教育训练学等八个体育学硕士研究生专业中先后实行，产生了较好的效果，研究生培养质量显著提高。每年博士和硕士毕业生一次就业率稳定在 100% 和 85% 左右，上海体育学院毕业研究生以质量高在业内享有很好的声誉。

2008 年至今，上海体育学院研究生以第一作者在国内中文核心期刊发表学术论文 243 篇，在国际 SSCI、SCI 源刊期刊发表 22 篇论文，其中硕士研究生王雪强作为第一作者的论文在国际顶级学术期刊（《柳叶刀》，影响因子 38.28）发表。获全国优秀博士学位论文一篇，全国优秀博士学位论文提名两篇，上海市优秀博士学位论文四篇。

## 二、主要完成人情况

第(1)完成人姓名	吴 瑛	性 别	男
出生年月	1957 年 6 月	最后学历	研究生
工作单位	上海体育学院研究生处	专业技术职称	教授
联系电话	51253010	现任党政职务	处长
电子信箱		邮政编码	200438
通讯地址	清源环路 650 号		
成果何时何地 曾受何种奖励			
主要贡献	<p>作为现任研究生处处长，吴瑛教授倡议进行研究生教育质量保障体系的研究，并在研究基础上，协调各职能部门、二级学院，建立了上海体育学院研究生教育质量保障体系，为本成果的取得作出了重要贡献。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、提出本项目研究的总体思路，</li> <li>2、开展研究生教育管理制度的框架设计，</li> <li>3、组织项目实施，指导分课题组，</li> <li>4、控制项目研究进度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

注：主要完成人多于 1 人时，此页可复制填写，主要完成人一般不宜超过 5 人。

第(2)完成人姓名	吴贻刚	性别	男
出生年月	1963年12月	最后学历	研究生
工作单位	上海体育学院体育教育训练学院	专业技术职称	教授
联系电话	51253461	现任党政职务	院长
电子信箱		邮政编码	200438
通讯地址	清源环路650号		
成果何时何地曾受何种奖励			
主要贡献	<p>吴贻刚教授在本成果研究、实施时，曾担任上海体育学院研究生处处长，具体指导构建和运行研究生教育质量保障体系，尤其在研究生科研创新能力培养机制方面，主持了从设计、修订到落实的全过程工作，为研究生学位论文、学术论文质量的显著提高做出了重要贡献。</p> <p>1、开展了体育硕士专业学位质量保障系统的研制，研制了管理制度、课程体系、实践教学的理论与实践控制等，</p> <p>2、协调各分课题组的工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

注：主要完成人多于1人时，此页可复制填写，主要完成人一般不宜超过5人。

第(3)完成人姓名	杨 焯	性 别	男
出生年月	1969 年 4 月	最后学历	研究生
工作单位	上海体育学院研究生处	专业技术职称	副教授
联系电话	51523166	现任党政职务	副处长
电子信箱		邮政编码	200438
通讯地址	清源环路 650 号		
成果何时何地曾受何种奖励			
主要贡献	<p>杨焯副教授分管上海体育学院研究生教育工作，具有比较丰富的实际经验。他高度重视研究生教育质量，参与了上海体育学院研究生教育质量保障体系的设计，负责上海体育学院研究生教育质量保障体系后期运行，并为本成果的应用推广进行了大量的协调工作，为本成果作出了主要贡献。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

注：主要完成人多于 1 人时，此页可复制填写，主要完成人一般不宜超过 5 人。

第(4)完成人姓名	刘建炜	性别	男
出生年月	1973年2月	最后学历	研究生
工作单位	上海体育学院研究生处	专业技术职称	讲师
联系电话	51253165	现任党政职务	科长
电子信箱		邮政编码	200438
通讯地址	清源环路 650 号		
成果何时何地 曾受何种奖励			
主要贡献	<p>刘建炜老师自 1997 年 7 月以来在上海体育学院研究生处工作，协助管理研究生教育，全过程参与了研究生教育质量保障体系的运行，在本成果中负责协调各二级学院的质保体系运作，信息汇总处理，成果总结材料的撰写，为本成果作出主要贡献。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

注：主要完成人多于 1 人时，此页可复制填写，主要完成人一般不宜超过 5 人。

第(5)完成人姓名	刘嵘	性别	女
出生年月	1975年6月	最后学历	研究生
工作单位	上海体育学院研究生处	专业技术职称	讲师
联系电话	51253163	现任党政职务	科长
电子信箱		邮政编码	200438
通讯地址	清源环路 650 号		
成果何时何地曾受何种奖励			
主要贡献	<p>刘嵘老师在研究生处担任培养主管，具体负责上海体育学院研究生培养和教学管理工作，同时还具体负责专业学位硕士研究生管理工作，具有比较丰富的实际经验。在本成果中，她的具体分工是研究生教育质量保障体系在二级学院的实施，信息收集和反馈，后期负责成果各项支撑材料的整理，为本成果作出了主要贡献。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

注：主要完成人多于 1 人时，此页可复制填写，主要完成人一般不宜超过 5 人。



### 三、主要完成单位情况

第(1)完成 单位名称	上海体育学院研究生处	主管部门	上海体育学院
联系人	吴瑛	联系电话	51253160
传 真	51253163	电子信箱	yjsb@sus.edu.cn
通讯地址	清源环路 650 号	邮政编码	200438
主 要 贡 献	<p>上海体育学院研究生处承担了体育学研究生教育质量保障体系的设计、实施、修订等工作，协调相关职能部门和二级学院，在上海体育学院内部具体运行了该质量保障体系，不断完善研究生教育质量标准和质量保障机制。在其努力工作下，上海体育学院研究生教育质量保障体系运行正常，效果明显，成果丰硕。该部门对本成果的取得作出了重要贡献。</p> <p style="text-align: center;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: center;">年   月   日</p>		

注：联合申请项目此页可复制填写，主要完成单位一般不宜超过 3 个。

#### 四、推荐、评审意见

<p>推 荐 意 见</p>	<p>由我院研究生处主持的《体育学研究生教育质量保障体系构建与运行》研究生教育成果，经过一年多的理论研究和方案设计，于2010年正式在我院全日制研究生培养教育中进行运行。实践证明，本成果建立了比较完整的具有体育学学科特点的研究生教育质量保障体系，各环节制度设计严密，保障流程有很强的可操作性，监督控制措施清晰明确。本成果在我院运行的三年，是我院研究生教育取得突破性发展的三年，因此推荐本成果参见“中国研究生教育成果奖”评选。</p> <p>推荐单位公章/三位理事签字：</p> <p>2014年10月10日</p>
<p>初 评 意 见</p>	<p>评审组签字：</p> <p>年 月 日</p>

<p>复 评 意 见</p>	<p>复评答辩委员会主任签字：</p> <p>年 月 日</p>
<p>审 定 意 见</p>	<p>会长签字：</p> <p>年 月 日</p>

## 五、附件目录

### 附件 1.

#### 体育学研究生教育质量保障体系研究报告

-----上海体育学院体育学研究生教育质量保障体系的构建与运行

##### 一、体育学研究生教育的发展历程

我国体育学研究生教育始于 20 世纪 50 年代，苏联专家在北京体育学院和上海体育学院进行了体育学研究生培养。1966 年由于进行文化大革命，研究生教育中断了长达 12 年之久。1978 年恢复招生。1980 年 12 月，第五届全国人民代表大会常务委员会第十三次会议通过《中华人民共和国学位条例》，并决定从 1981 年起实施。从此，我国学位与研究生教育进入到快速发展期。20 世纪 90 年代以来，伴随整个研究生教育的大发展以及我国体育事业的腾飞，体育学研究生教育进入蓬勃发展阶段，无论是招生人数、在学人数、还是毕业生数都有了迅速增长。2005 年起全国 21 所高等学校开始招收体育硕士专业学位学生，2009 年，全日制学生纳入到体育硕士专业学位教育体系，至此，我国建立了学术型与专业型并重的学位制度体系。

从 1981 年北京体育学院和上海体育学院成为第一批硕士学位的授予单位算起，我国体育学学位与研究生教育走过了 30 多年的发展历程。体育学研究生教育取得了较大的发展，为国家体育事业培养了一大批优秀的高层次专门人才。在高等教育大众化背景的今天，伴随着体育学研究生招生人数的增加，招生类别的多样化，如何处理好规模与效益、质量与数量等深层次问题，保障与提高体育学研究生教育质量具有重大的理论意义与现实的紧迫性。

##### 二、构建体育学研究生质量保障体系的意义

构建体育学研究生质量保障体系与运行机制是现代高等教育发展及高等教育现代化建设的客观需要，是加速构建和完善现代体育大学制度的重要环节，也是实现体育类院校可持续发展、特色发展的重大举措。体育学研究生质量保障体系与运行机制的建设与实施，对于我国体育类高等学校，全面推进体育学研究生素质教育，贯彻落实教育部的“研究生创新工程”，全面提高研究生教育质量，具有重大的战略意义。

自 1978 年恢复研究生教育制度和 1981 年建立学位制度以来，我国学位与研究

生教育取得了丰硕的成果。但是我国的研究生教育自 1999 年实施扩招政策以来，伴之而来的规模与效益，质量与数量，效率与公平等一系列内在发展逻辑与外在社会需求相冲突的深层次问题也接踵而至，研究生的教育质量引起了人们的普遍关注。自 20 世纪 80 年代以来，研究生教育的质量已经成为世界高等教育改革中最受关注的热点和难点问题之一。因此，建立一个有效的研究生教育质量保障体系已成为高教理论界和高教工作者关注和研究的热门话题。

从我国高校实际情况看，由于政府评估目前尚处于主导地位，高校自身对教育主动地自我约束机制不够成熟，教学质量多为随机性检查和对突发事件处理，随意性和人为性较大，制度化和全程控制的保障体系有待加强。针对不同类型不同层次高校的质量保障体系有待细化。从这一角度讲，体育类院校研究生质量保障体系与运行机制研究具有紧迫性和现实意义。而探讨质量保障体系，则需要理清目前体育学研究生教育存在的问题，树立体育学教育质量观，为体育学研究生教育质量保障指明方向。

### 三、体育学研究生教育的特殊性及其存在的问题

#### 1. 培养对象的特殊性及其存在的问题

体育学研究生教育的培养对象与其他学科相比，体育学科研究生外语水平总体来说相对较低，这从招生录取分数线的划定上也不难看出。即使分数线较低，但每年也有为数不少的考生因外语分数不够而落榜。外语的初试分数往往成为限制学生的主要关卡。这也在招生过程中导致两个问题，即有部分考生因体育学初试门槛低而跨专业报考，为有学上而读书，报考动机不纯。二是技术能力突出，而文化课考试成绩较低的学生根本无法进入复试阶段。这两个问题都对生源质量产生了影响。

#### 2. 培养目标的特殊性及其存在的问题

培养目标是教育目的在各级各类学校教育机构的具体化。它是由特定社会领域和特定社会层次的需要所决定的，也随着受教育对象所处的学校类型、级别而变化。以上海体育学院为例，学术型体育学研究生的培养目标是遵循党和国家的教育方针，培养掌握坚实的理论知识，具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力，创新意识强，德智体美全面发展的高层次体育专业人才。专业型研究生的培养目标是培养具有扎实的基础知识、专业知识技能和一定的科研能力，具有创新精神和较

强的实际工作能力，德、智、体、美全面发展的体育教学领域的高层次、应用型体育专门人才；培养具有现代教育观念，较为扎实的教育基础知识和体育理论基础，具有较强的教育、教学科研工作能力，具有较高水平的体育教学的骨干教师、骨干教练员与管理人员、社会体育管理与指导工作者。可见无论是学术型人才还是专业型人才，体育学研究生的培养目标对理论与实践的统一有着更高的要求。科学研究工作能力和技术工作能力的统一是体育学研究生培养目标的鲜明特色。如何理清专业型人才和学术型人才的培养目标，如何将科研能力与技术工作能力相统一是培养目标中存在的问题。

### 3. 培养过程的特殊性及其存在的问题

培养目标的特殊性也决定着培养过程的特殊性。培养过程是实现培养目标的重要途径，其中主要包括：培养模式、课程设置、教学模式、导师指导等。培养目标强调科研与实践技术的统一，培养过程也须为实现这一目标而服务。在课程设置上，体育学研究生教育与其他专业研究生课程设置相比有更多的实践技术课并且更为重视教育实践实习的培养环节。虽然如此，但在实际的培养过程中还是存在着“学”与“术”不统一的问题。忽视了学的培养或忽视了术的训练的情况仍有存在。如何处理好两者之间的关系，是解决目前我国体育学硕士研究生培养过程问题的关键所在。

## 四、树立体育学研究生教育质量观

构建体育学研究生教育质量保障体系应根据体育学科研究生特色及存在的的问题树立体育学研究生教育质量观，在体育学研究生教育质量观的指导下，提高研究生培养质量。借鉴现有的高等教育质量观，体育学研究生教育质量观应包含以下几点：

### 1. 坚持体育学研究生教育特色

特色就是质量，特色就是水平，特色就是生命。无论从质量要求来说，还是办学方向来看都需要建立适应体育学研究生培养特点的特色化质量观。只有找出体育学研究生培养的特点和存在的特殊性问题，才能更有针对性的保障与提高其教育质量。并且只有坚持特色教育，走特色发展之路，才能更好的发展体育学研究生教育，提高其教育水平。

## 2. 体育院校内部质量观

体育学研究生的培养大部分集中在体育院校，我国目前有 14 所体育院校，承担了主要的体育学科研究生培养任务，是体育学研究生人才培养的主力军。体育院校应树立质量意识，积极主动的构建学校内部质量保障体系，保障自身的培养质量。

## 3. “学”与“术”相统一的质量观

体育学研究生教育的培养目标和培养特点都表明，如果要高质量的研究生教育，必须使研究生的“学”与“术”相统一。偏废任何一方，都将影响研究生的教育质量。尽管体育学研究生在就业时需要较高的技能，但研究生是高层次的体育人才，除了高技能外，也必须具有理论知识、创新精神和科研能力。另一方面，“重学轻术”也不可取，体育学研究生毕竟要有实践技能，否则，学问再高，也只能是纸上谈兵，不符合社会对体育人才的需要，有可能沦落成“合格的废品”。

## 五、体育学研究生教育质量保障体系的构建——以上海体育学院为例

质量是教育的生命线，如果说本科生教育质量是立校之本，那么研究生教育质量则是强校之路。构建上海体育学院研究生质量保障体系的指导思想是：促进我院各种质量评估活动的体系化、制度化、专业化，建立和完善质量管理体系，形成自我约束和自我发展的具有我院特色的质量管理长效运行机制，其最终目的是保障和提高我校研究生教育质量。体系的特色之处在于：体现体育院校自身特色并且便于实践操作。

### （一）体系构建的理论基础——全面质量管理理论

PDCA管理循环是全面质量管理最基本的工作程序,分为计划、执行、检查、处理四个阶段,顺序进行,组成一个大圈。同时每个部门、小组都有自己的PDCA循环,并都成为企业大循环中的小循环,以此阶梯式上升,循环前进,以达到持续的进步与提高。

对于高等教育质量保障而言,国家应该有这样的管理工作程序,各个高校应建立自身的保障体系与运行程序,同时高校中的部门,小组,学生群体也应该有自身的保障体系,并成为高校体系中的一部分。互动前进,螺旋式上升。

上海体院学院研究生教育质量保障体系也应形成这样一个螺旋上升式的环状结构,组成体院的研究生质保体系的大环,同时,各部门,各组成人员也应有自身的质量保障体系小环,通过小环的良好运行从而促进大环的运行。阶梯式上升,达到整

体最优效果并且能持续的进步与提高。研究生质量保障体系的总体运行也应遵循计划——执行——检查——处理与改进这一运行。并且在运行过程中不仅要注意到对研究生质量的保障，还应注意对质量体系自身的保障。

## （二）体育学研究生教育质量保障体系的设计思路

1. 以学生发展为本，从人才培养体系出发构建研究生教育质量保障体系。包括两个横向层面的体系和两个纵向的活动系统：

学校层面的研究生教学质量保障体系（以下简称一级研保体系）和二级学院层面的研究生教学质量保证体系（以下简称二级研保体系）。一级研保体系主要是对系（院）教育质量提供保障；二级研保体系主要是对教学质量给予保证。一级研保体系主要包括：相关部门（单位）为系（院）提供教学计划与运行、生源、师资、教学设施、教学经费、图书资料、学生社会实践活动条件、就业信息、高教信息、教学督导方面的保障；学院领导对相关部门（单位）保障工作进行监管。二级研保体系主要包括：由人才市场社会需求调查对接来确定培养目标、人才规格和教学内容；由保证主要环节工作质量来控制培养目标的实现过程；由应届毕业生培养质量评价和分析来检测培养目标是否实现并调整培养过程；由定期进行教学工作状态分析来改进教学工作。

两个纵向的活动系统为系（院）主导性活动系统（以下简称主导系统）和学生主动性活动系统（以下简称主动系统）。主导系统由学院、系（院）、教师为学生提供教育性、保障性、指导性服务；主动系统为学生自行开展的自主性研究学习活动。

2. 研究生质量保障体系的设计注重三个要点：

（1）明确保障教学活动和保证教学质量的主要环节，并使之处于受控状态。

（2）组织管理系统形成闭环：

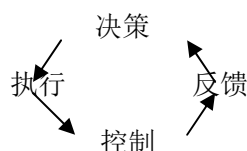


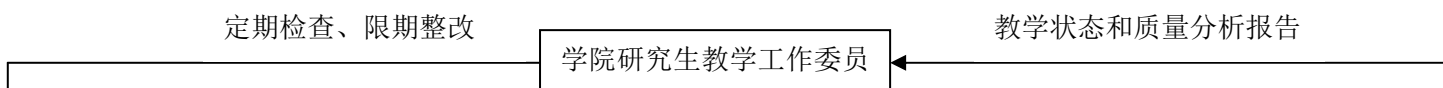
图 5-2 组织管理系统闭环

（3）突出研究生培养过程中自主学习的作用。



3、研究生质量保障体系的设计须符合学校实际，适行现行内部管理体制，使具有可操作性。研保体系的运行须有记录和阶段性总结，在实践中改进，使具有可持续性。学术研究生和专业研究生的培养质量，均以其培养目标和人才规格为标准，使具有可检测性。

### （三）体育学研究生教育质量保障体系的框架结构



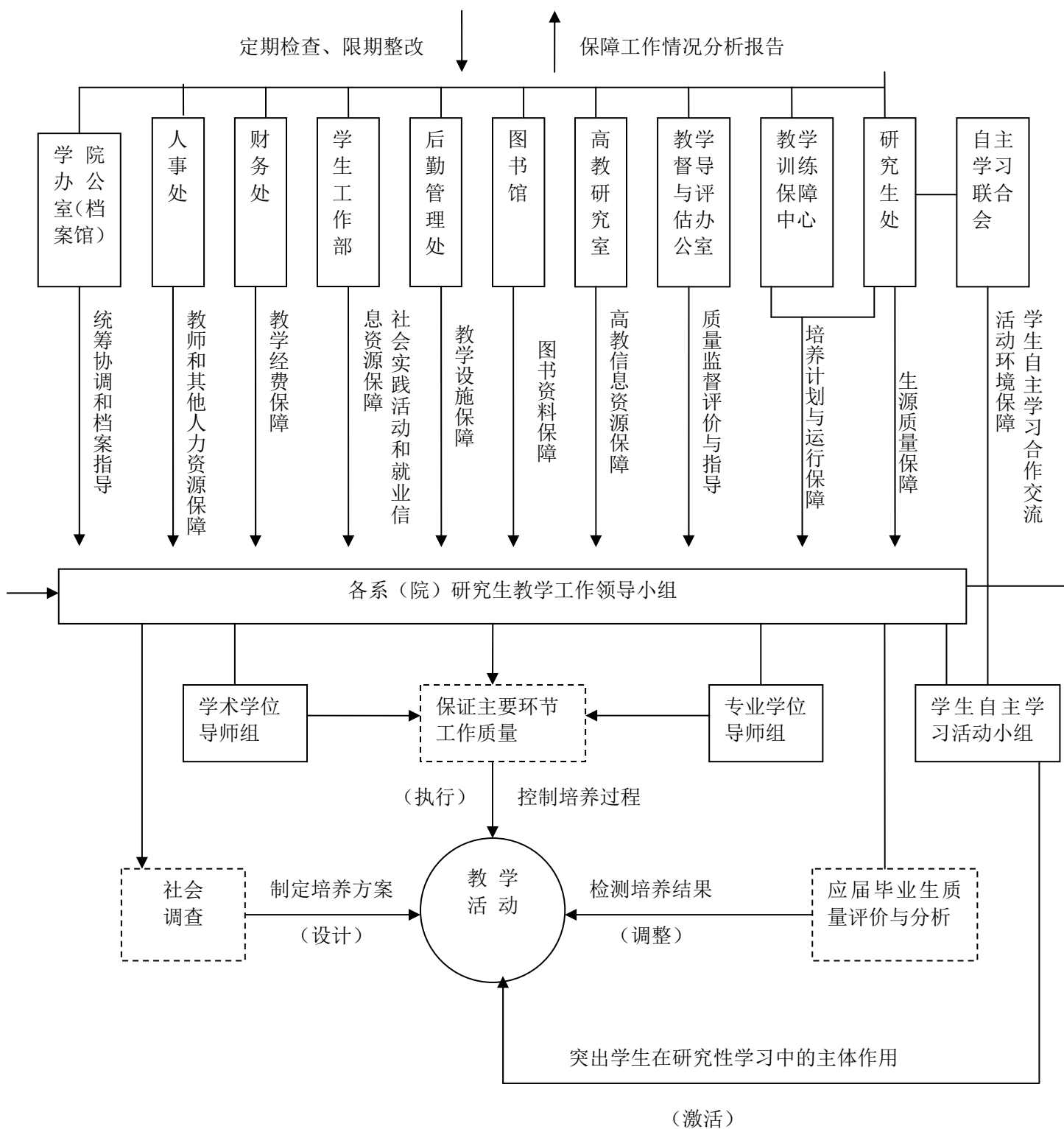


图 5-3 框架结构

#### (四) 体育学研究生质量保障体系的运行机制

## 1. 质保体系的运行原则

质量生命线和教学中心地位原则。质保体系在运行过程中要始终贯彻研究生教学工作指导思想；持续发展原则。质保体系在运行过程中要不断深入教育教学改革，尤其是教学方法的改革，积极探索以学生能力培养为核心教学模式；积极开展教学研究和教学管理研究，不断提高教学水平和教学管理水平；办学以教师为主体的原则。质保体系在运行过程中要特别注重导师队伍的建设，调动导师积极性，充分发挥导师在教学活动中的主导作用；教学以学生为主体的原则。质保体系在运行过程中要特别注重学生的参与程度，积极开展学生自主学习活动；实事求是原则。质保体系在运行过程中，各保障管理部门（单位）和系（院）要踏实工作，真实记录，据实分析，求实创新；在运行实践中通过不断总结来逐步完善体系。

## 2. 质保体系运行制度

（1）质保体系运行与阶段工作总结相结合，建立定期检查评价、联系考核的制度。每学年对二级质保体系运行情况进行平时随机检查和学年末集中检查；每两学年对一级质保体系运行情况进行一次中期检查和阶段性集中检查。质保体系运行情况的检查评价与干部考核挂钩。

（2）质保体系的运行与学科建设相结合，建立定期举办导师学术报告会制度。二级学院每学年举办一次导师学术报告会，学院每两学年举办一次导师学术报告会。报告会吸纳研究生参加。通过导师学术报告会充实改进导师的指导内容和方法，拓宽学生的研究思路。

（3）质保体系的运行与学生自主学习活动相结合，建立定期举办学生科研报告会制度。二级学院每学期举办一次学生科研报告会，学院每学年举办一次学生科研报告会。报告会由自学活动小组和自学联合会主办，邀请导师代表参加。通过学生科研报告会提高学生自主研究能力，激活研究生教学活动。

## 3、质保体系运行评价标准

- （1）组织领导机构健全、功能定位准确。
- （2）学年、学期教学工作目标明确，任务清楚，计划合理，执行有序。
- （3）教学管理规章制度齐全。
- （4）教学质量保障保证工作主要环节符合基本要求：把握准确、完整；有工作

质量标准；有责任人；有工作情况记录；有针对实际问题的建设性意见；有领导决策者阅批签字。

(5) 分析报告认真、客观。

(6) 学期、学年教学工作总结实事求是，对取得的成绩有经验总结，对存在的问题有原因分析，对今后的工作有初步思考。

(7) 教风学风良好，尤其是学生自主学习活动开展良好。

## **五、上海体育学院体育学研究生教育质量保障体系运行效果**

### **(一) 学术型研究生教育质量质量保障的运行**

通过研制并运行研究生教育质量保障系统，我院各部门统一思想，同心协力，创新研究生教育工作，明确了学术型研究生教育的发展思路，制定并实施发展战略，落实各项措施，切实全面提高学术型研究生教育质量。

#### **1、解放思想，转变研究生教育观念**

一是以研究生为本和以导师为本，考虑满足学生学习的需要，为学生提供成材的机会和条件。在研究生报考、录取和培养的各个环节，树立以研究生为本的观念；要改变传统的“传承型”、“知识性”、“应试型”的人才观、教育观，要改革现存的教育模式，把研究生教育转到高层次创新实践能力教育的轨道上来。改变学生围着导师转的“师傅带徒弟”的刻板式培养方法，建立以学生为中心，在导师指导下，学生有充分学习研究自主权的教育方式。培养有创新能力的研究生，要强调导师的水平和方法，高水平的导师能够站在学科的前沿，用具有创造性的思维方法，创造性的工作经验，创造性的科学研究成果来带领学生。这样的导师，是最受学生欢迎的导师。对管理部门来讲，还要有完善的规章制度，这些制度应该有利于人才创新能力的培养，有利于学生个性的发展。同时树立依靠专家办研究生教育的思想，解决为导师创造良好环境，充分发挥导师作用。

二是要坚持以质量为中心。在研究生培养管理上着眼于建立一个比较完善、科学的管理体制与运行机制，构筑完善的研究生培养质量保障体系，实现教学行政管理部门和导师、学生自我管理体系协调配合，解决教师主导作用与学生主体地位的关系，课程教学和课外创新实践有机融合，为培养创新精神和创新实践能力提供体制和机制上的保证。

## 2、以质量为核心，不断完善管理制度

制度建设是研究生培养的根本保证，是规范研究生培养过程，保障研究生培养质量的有效措施之一。除了学生自身的努力和导师的水平、教学方法以外，管理制度也非常重要，要有科学的管理办法和管理制度。我院在几十年的办学历史中，形成了一套相对比较严格规范的研究生培养管理制度。我们在保障体系运行中，继续坚持制度建设，从培养过程每一环节到学生的学籍管理，以及课程和教务工作管理，都有一系列完整、健全的教学规章制度。2010年，我们就对招生、培养、学位、导师遴选、学生工作等方面的十几个制度进行讨论，征求大家的意见，完善颁布执行。研究生培养管理制度的建立与完善反映了我院研究生教育改革的进程，使我院研究生教育逐步走上规范化、制度化的道路，为提高研究生培养质量打下良好的制度基础。

## 3、坚持实施教育创新计划项目，营造创新素质和能力培养氛围

研究生教育的关键在于质量，研究生质量的关键在于创新。我院始终注重抓好学术型研究生，尤其是博士研究生培养各环节工作的质量，规范了研究生培养程序。

为提高博士生创新素质和创新能力，我们要注重打好创造型人才五个方面的基础，第一，打好哲学基础。第二，打好知识基础。就是要多上课，上好课，多读书，读好书。第三，打好方法论基础。第四，打好能力基础。营造学术氛围，让学生有不断学习新的知识和创造性知识的能力。第五，打好文化基础。提倡一种创造性思维，提倡一种批判精神，提倡个性的培养。有这五种基础，在导师引领下，选择一个前沿的、具有创新前景的研究课题，用明确的、科学的研究方法进行研究，最后取得真正具有创新性的研究成果。

为了提高博士研究生创新能力，我们从2010年起，采取的措施，一是修订培养方案，注重哲学基础、知识基础、方法论基础的构建；二是大力推进研究生教育创新计划项目，我们建立了学科专业内的研究生每周读书报告会制度，举办院内的研究生学术论坛，校际的硕士、博士研究生论坛。2010年，我们相继举办了中泰博士生论坛、京沪研究生论坛、中日研究生论坛。2011年，我们举办了上海市研究生学术论坛和暑期学校。通过这些学术活动，给广大研究生提供表现的舞台，锻炼他们的思维能力，培养批判精神。

过去，我们博士生课程基本上局限于校内导师授课，2010年，我们制订了校外导师授课的方案，希望让研究生接触到更多的导师，不同的思想，不同的观点，从而开阔眼界。

#### 4、实行导师队伍的动态管理，保持导师队伍的创新活力

(1) 完善导师遴选制度，严格导师的遴选条件。研究生导师是培养研究生的一个岗位，而不是教师中的一个层次，因此要按需设岗。2010年起，我们尝试选聘具有博士学位的副教授担任博士生导师工作，激励了一批中青年教授的积极性，提高了导师队伍的活力。

同时，我们拓展导师的来源，注意选聘一些不仅学识和理论素质高，也有丰富实践经验的工作部门的专家担任导师。

(2) 进一步加大落实教育发展规划纲要中提出的建立以科学研究和工程主导的导师负责制，以及导师项目资助制的力度。我们的考虑是，逐步推进招生与导师科研项目挂钩，与导师科研经费挂钩。最后过渡到有科研项目和经费的导师多招生，没有科研项目和经费的导师少招生，或者停止招生。

(3) 提倡合作培养研究生。由具有不同学术背景、不同知识结构和不同专业研究方向的导师共同指导研究生，对于培养创新型人才非常重要。现在的交叉学科研究的趋势越来越明显，所以，利用跨学科研究项目，共同指导博士生，对于培养创新能力非常重要。

(4) 对导师队伍实行动态管理。提高博士生质量，前提是要建设一支高质量的导师队伍。博士生导师要引领研究生走到学术前沿，自己首先要保持活跃的创新精神和创新行为。导师资格获取不能一劳永逸，要定期进行资格考核，每隔两、三年应该按照条件重新登记、遴选，合格的保留资格，不合格的必须淘汰。使导师队伍能够永远保持它的高素质、高水平、高能力。鼓励有课题、有经费的导师多招一些研究生，要重视年轻导师队伍的培养，及时发现并将符合条件的年轻教师吸收到导师队伍中来，让他们早锻炼，早进入角色，在实践中提高他们的指导能力。

#### 5、进一步优化课程体系建设，推进研究生教学深化改革

长期以来，人们提及研究生培养质量问题，都是一味从研究生的科研论文入手，

把课程学习和科研、创新能力的培养相对孤立看待，甚至认为只要由导师指导搞好论文工作就行了，课程无关紧要，忽视了课程教学在培养质量中的重要性。近年来，随着研究生培养规模不断扩大，在深入探索保障和提高研究生培养质量问题的过程中，进一步认识到优化课程体系建设对深化研究生教学改革，实现研究生培养目标的重要作用，如何保证和提高课程学习质量是研究生培养质量保障体系的重要组成部分。

研究生培养目标是通过构建合理的课程设置体系，形成科学的研究生培养模式来促成的，课程设计与实施是否合理将直接影响研究生知识构成体系的广度和深度，以及研究生科研创新、实践能力的培养。我们优化了学院各学科专业现有研究生课程体系，使课程设计更加紧密地贴合人才培养目标，为培养高层次创新型人才服务。

#### (1) 以一级学科和二级学科为基础，优化课程设置

第一，开设跨学科、跨专业课程。要进一步优化专业课程的设置与教学，提高课程教学效果。课程内容要新、宽、深，应该跟踪国内外本学科发展的最新动态，充分重视新概念、新方法、新观点，使研究生尽早接触本学科的前沿课题和最新学术成果，形成本科、研究生层次清晰的培养模式，并强调科研与社会实际需要相结合。

第二，创新教学模式，推动课程的有效实施。研究生课程教学由以传授知识为主要内容的传授性教学向以培养学生创新能力为主要特征的研究型教学模式转变，鼓励教师采用启发式、讲座式、研讨式的教学方式，授课教师应结合授课内容，积极探索新的授课模式。教学管理部门要了解各种授课模式的优缺点，并通过召开教师教学研讨会将对好的授课模式进行推广。

第三，加强教师诚信教育，严格课程考核。对于明确规定采用闭卷考核方式的，要统一按照闭卷考试的要求来安排，对于采用开卷、撰写论文、口试或其他考核方式的也要规定严格的考试程序，规范研究生考核方式，同时，教学管理部门要加大教学纪律检查力度，加强考风建设，使课程考核真实反应研究生课程学习情况，确保培养质量。

第四，加强研究生教材建设，推动优质硕士精品学位课程建设。学科特色的表

现之一就是课程设置和教学内容的特色，推动特色品牌研究生教材精品，是树立研究生培养品牌的基础工作。鼓励教师编写高质量的研究生教材，在自编教材和使用国内统编教材的基础上，鼓励使用国外原版优秀教材；设立专项研究生教材建设基金，资助研究生教材出版发行；全面开展研究生精品学位课程建设。

#### (2) 不断完善课程评价机制，有效发挥评价的诊断、监督作用

建成多层级的评估体系，包括任课教师自评、研究生评价和学校评估。提高评价的效用，使课程教学评估服务于课程建设。通过认真分析评估结果，充分了解每门课程的体系、结构、内容、授课方式、教师授课的详细情况，明确哪些课程设置合理，哪些课程内容需要更新，教学方法需要改革；教师在评价的过程中及时了解自己的教学效果，从而改进教学内容和教学方式方法，开发自己的潜能，不断提高教学能力；要逐步提高评估结果的透明度，并建立相关的激励机制。

### 6、建立与完善研究生培养的新机制

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》精神，研究生教育的重要任务是培养机制改革。鼓励在招生考试、办学模式上进行制度创新。规划纲要要求培养单位努力建立与完善研究生培养的新机制。未来提高质量，需要以下几个方面的改革：

一是完善招生制度，扩大硕博连读的比例，以保证优秀学生开展科学研究的连续性和创新性。今后应该更多地着眼于从新入学的硕士研究生中遴选基础扎实、学术兴趣浓厚的学生攻读博士学位。

二是进行入学考试方法改革。目前，博士生招生考试办法还比较单一，只看各科目的考试分数，很难考查学生的学术兴趣、创新潜质和科研能力。今年，我们在这方面进行了一点尝试，在博士生入学初试中，增设学术成果为初试考查科目。具体做法是考察考生近5年科研成果。科研成果统一以在核心期刊（限定为SCI、SSCI、CSSCI（中文社会科学）和CSCD（中文自然科学）来源期刊）上发表学术论文为指标，换算为分数计入总分。

三是创新培养机制，为博士研究生中的优秀人才脱颖而出和个性化发展创造条件。要为博士研究生参与代表学科前沿的学术活动创造条件，为博士研究生出国访学、参加学术会议提供保障，使他们增长知识，开阔视野。

### 7、建立博士生国际化教育的机制



从 2010 年开始，我们作为地方院校，在研究生教育国际化方面作了一些尝试，2010 年和 2011 年，我们争取到国家留学基金委的支持，由国家留学基金委资助，共派出五名博士研究生赴美国、芬兰、日本等国家高校学习，进行联合培养。过去我们在邀请外国专家讲学、招收外国留学生等方面已经做了很多工作，取得了成效，今后将在包括外文原版教材使用、派遣研究生出国留学、参加国际学术会议、国际学术刊物发表论文等方面加大力度。

#### **8、进一步完善制度，严防学术不端行为**

我们现在的相关制度，如对论文实施同行评议、双盲抽检和学术不端行为检测，但是，打击学术不端行为的力度不够大，方法也不够全面、系统。如，对于国外论文的引用，就无法精确检索，又比如，对人文历史类的研究的引用，需要进一步制订检测和评定的方法等。今后，要坚持不懈地讲究学术诚信，打击抄袭剽窃等学术不端行为，实施责任追究制，防止学术不端行为的出现。

#### **9、加强研究生思想政治工作，提高思想道德水平**

进一步贯彻落实中央 16 号文件精神，继续加强和改进我院研究生思想政治教育。

(1) 不断建立健全思想政治教育领导体制和工作机制，形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、专兼职队伍相结合、学生教育与自我教育相结合的领导体制和工作机制。学院的党、团组织、有关管理部门、有研究生的教学单位、导师要形成对研究生思想政治工作齐抓共管的局面。

(2) 进一步加强辅导员队伍建设，不断培养一支又红又专的研究生思想政治教育队伍。要做到认识贯彻到位、选聘配备到位、职责明确到位、培训提高到位、措施保障到位、考核规范到位。将研究生辅导员培训纳入教师整体培训计划。建立研究生辅导员上岗业务培训制度，每年举办辅导员培训班，组织辅导员重点学习教育政策法规、管理学、教育学、心理学、就业指导以及学生管理等方面的知识，交流工作经验。组织开展研究生工作课题立项研究，提高理论水平。完善辅导员工作例会制度、工作计划和总结制度、跟班听课制度、工作情况记录制度、与学生谈心制度和学生公寓值班制度。要求研究生辅导员切实履行职责，遵循思想政治教育规律和青年成长规律，按照育人为本、爱岗敬业、严格管理、务实创新的原则积极有效地开展工作。

(3) 重视研究生的政治思想和道德素质的培养。按照保障体系要求，组织专门力量，对影响研究生思想道德的主要因素，如社会大环境、指导教师的素质、研究生自身成长和生活环境、学校内部环境等进行深入的分析，有的放矢地拿出一些办法措施来，争取解决一些问题。注意在研究生中积极的发展和培养党员。培养高层次的专业人才，应重视思想政治和德育。要求研究生具有高尚的人格，道德文明水平要作为研究生培养的重要内容。研究生毕竟生活在这样一个社会中，也会受到各种思潮的影响，受到各种不良风气的影响，他们不会脱离这个氛围。所以有一些研究生的思想道德状况我们要始终加以关注，要加强这方面的工作。

(4) 我们增强服务意识，关心研究生的生活、学习和思想，尽量帮助他们解决存在的问题。要求导师、管理部门、教学单位都要关心他们，使他们能够在一个比较好的氛围中迅速的、健康的成长，集中精力，学有所成。

对研究生的生活，我们也给予高度重视，现在我们学校已经计划建造研究生公寓，到那时，研究生生活学习条件会有很大的改善。要通过我们的工作，帮助解决研究生的实际困难。丰富他们的业余生活，培养积极向上的精神面貌，让研究生具有关心学校，爱惜学校，推动学校的发展的情感。

## **(二) 上海体育学院体育硕士专业学位研究生教育质量保障的实施**

### **1、体育硕士专业学位研究生招生与培养基本状况**

上海体育学院从 2005 年起招收在职体育硕士专业学位（体育教学、运动训练、竞赛组织等领域）研究生，至今已连续 8 年共招收 747 名学生。

2009 年开始，根据教育部统一部署，上海体育学院从应届毕业本科生中招收全日制体育硕士专业学位（体育教学、运动训练、社会体育指导等领域）研究生，至今已连续 5 年共招收 391 名学生。为了保证专业学位研究生培养质量，我们进行了一系列的探索。

首先，我们根据全日制研究生主要是应届毕业本科生的实际情况，进行了全日制体育硕士专业学位研究生培养方案的编制工作，而没有照搬在职人员的培养方案。我们于 2009 年上半年完成了体育教学、运动训练和社会体育指导领域等三个专业领域培养方案的编制，保证了下半年新生的开课。

第二，我们立项开展专业硕士不同专业领域培养模式创新研究。

第三，我们开展了实践教学基地建设。这项工作分步进行，首先制订了专业学位研究生实践教学基地建设方案，对基地建设的目标、内容、类型、校外导师条件、工作职责进行了规范。第二步根据建设方案分别开展了体育教学、运动训练和社会体育指导领域实践教学基地建设工作。目前已经与复旦大学、南京工业大学等 6 家机构正式签定了基地建设协议，与上海大学、上海理工大学、杨浦区少体校、虹口区少体校等 13 家单位达成了签约意向，各单位推荐校外导师 45 人。

根据教育部《关于开展研究生专业学位教育综合改革试点工作的通知》（教研函〔2010〕1 号）。其目的是推动各培养单位转变专业学位研究生培养理念和教育思想，探索和建立专业学位研究生教育的新模式。2010 年，我院被确定为上海市硕士专业学位研究生教育综合改革试点单位，开始了试点工作。

我院的试点工作的基本内容主要包括两个方面，一是在培养模式方面，我们在课程体系设置、师资队伍建设和教学内容与方式、研究课题和专业技能训练、实践基地建设、考核评价标准和方式等方面，进行了一定的探索，目前正在进行之中；二是在管理机制方面，在招生结构调整、与行业和企业共建合作、奖助贷体系建立、教育管理机构完善等方面，也正在研究改革具体方案。

## **2、紧密围绕体育硕士专业学位特点制定和完善各类研究生培养方案**

以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学研结合为途径，上海体育学院紧密围绕国家对专业学位硕士研究生的总体要求，于 2005 年和 2009 年分别制订了在职体育硕士专业学位研究生培养方案和全日制体育硕士体育教学、运动训练、社会体育指导等三个领域的研究生培养方案，并在 2013 年，根据近 10 年的办学经验和社会对体育硕士研究生的实际需要，对上述方案进行了修订和完善。

上海体育学院各类体育硕士专业学位研究生培养方案经过两轮制订、修订，凝练并体现出一些行之有效的办学特色。

### **（1）明确体育硕士专业学位的培养目标和人才规格**

专业学位硕士研究生教育是培养面向特定职业的应用型、复合型高层次人才。体育硕士专业学位培养的是具有扎实的基础知识、专业知识技能和一定的科研能力，具有创新精神和较强的实际工作能力，德、智、体、美全面发展的运动训练领域的高层次、应用型体育专门人才。

在人才规格上，我们从学科知识、实践能力、科研能力、外语能力等方面对体育硕士专业学位研究生提出了具体的要求：

具有相关领域专业知识，熟练掌握相关领域所需运动技能，能够胜任相关领域实际工作；

具有相关领域等专业基础知识，具有独立从事与专业有关的实际工作的能力。

了解相关领域科研的发展趋势，掌握相关领域科研方法，能够胜任相关领域科研工作。

能比较熟练地阅读本专业的外文资料，在专业领域内进行对外交流。

## （2）加强研究生实践能力培养

我院要求在职体育硕士专业学位研究生至少有一年以上的时间，以不脱产的形式完成学位论文。

在全日制体育硕士专业学位研究生培养方案的非学位选修课板块里，我院安排了 5 学分的实践类课程，体育教学领域有田径等 9 个体育项目的教学法课程，运动训练领域有篮球等 9 个运动项目的训练法课程，社会体育指导领域有健身操舞等 7 个健身项目的锻炼指导法课程。这些课程的主要教学目标是培养专业领域相关的实践能力。

根据全日制体育硕士专业学位特点，我院设计了 8 个月的实习环节，从每年 5 月到 12 月，由二级学院统一组队，根据不同专业领域，在体育硕士校外实践基地进行具有较强目的性、计划性、组织性的专业实习。实习基地和上海体育学院共同制订实习计划，由实习基地安排专门的实习指导教师，指导学生在实习基地开展体育教学、课外体育活动组织、运动训练、运动队管理、社会体育指导、健身活动管理等实践活动。

从选题、形式、标准等方面强化体育硕士专业学位论文的应用性，提高研究生学位论文与实际工作的结合度，要求体育硕士专业学位论文必须来自体育实践，具有较强的应用背景，在论文形式上不拘一格，鼓励学生以专题研究、调查研究、实验研究、案例研究、设计研究等形式完成学位论文。

## 3、以培养职业适应能力为核心加强建设全日制研究生校外实践基地

全日制体育硕士专业学位研究生教育应面向体育事业、体育产业所提供的相关

职业领域，培养学生适应专业岗位的综合素质、实践能力和创业能力，校外实践基地在培养过程中发挥着重要作用。

#### (1) 制订并积极落实上海体育学院体育硕士实践教学基地建设制度

2009年，上海体育学院制订并实施了《关于全日制体育硕士专业学位研究生实践教学基地建设的实施方案》，从建设目标、建设思路、建设措施、联合培养导师聘任等方面全面规划了校外实践基地建设和发展目标。2012年，上海体育学院又制订并实施了《全日制体育硕士专业学位研究生实践基地建设与管理办法（试行）》，进一步细化了学校和基地所在单位在实践基地的设立、建设、日常管理、导师职责、经费管理、绩效评估等方面的权力和义务，为实践基地的规范化、标准化、长效性发展提供了制度保障。

目前，上海体育学院已经在复旦大学等15个单位建立了校外实践基地。

#### (2) 凝聚合力提升校外实践基地建设水平

上海体育学院积极承担上海市专业学位研究生实践基地建设项目任务，发挥政府管理部门、基地所在单位和上海体育学院三方力量，在制度、人力、物力、经费等方面协同创新、凝聚合力，不断提高全日制体育硕士专业学位研究生培养质量。重点建设“上海体育学院体育硕士教学创新实践基地”等5个实践基地，申报上海市教育创新实践基地。

#### (3) 研究生实践环节全过程质量控制

研究生处和二级学院高度重视全日制研究生在校外实践基地的实习质量，二级学院根据专业领域精心组织各实践基地的实习团队，安排校内指导教师，会同研究生处逐一带领实习队进入实践基地。各实习基地根据相关制度要求，安排实践基地导师和管理人员，妥善保障实习学生的日常生活和实习工作。研究生处作为体育硕士专业学位研究生教育的管理部门，负责组织实习中期检查和实习总结，学校领导亲自到各基地慰问实习学生和基地导师，了解学生实习情况，听取实习质量反馈报告。研究生处统一编印了《实习手册》，作为学生在实践基地实习期间应完成的各项任务的具体要求和指南，记录学生各项实习工作。

### 4、实质性推进双导师制，强化全日制研究生校外导师队伍建设

#### (1) 选聘符合条件的校外人员担任联合培养导师

上海体育学院根据全日制体育硕士专业学位的实际需求，聘请校外研究生实践教学基地符合条件的人员联合指导研究生。校外导师一般具有与体育专业相关的高级专业技术职称或博士学位，或在体育专业领域具有较高造诣、具有较大影响，年龄不超过 60 周岁，身体健康，有足够的时间和精力担负指导硕士生的职责，任期内主持体育专业研究项目。目前，上海体育学院已经选聘了复旦大学陈建强教授等 31 名全日制体育硕士专业学位研究生校外导师。

#### (2) 校外导师全程参与全日制体育硕士专业学位研究生培养

校外导师主要负责进入基地实习研究生的实习指导和论文指导工作，其职责有：参与全日制体育硕士专业学位研究生招生考试复试，指导研究生制订实习、社会调查、学术活动等工作计划，指导基地研究生参与实践教学基地的研究项目，联合指导基地研究生学位论文选题、开题、预答辩及答辩工作。

### 5、规范管理措施，提高体育硕士专业学位研究生教育管理水平

#### (1) 纳入研究生教育统一管理，避免管理边缘化

上海体育学院体育硕士专业学位研究生教育管理纳入研究生教育统一管理系统，与学术学位硕士研究生教育管理并轨，从招生、设计培养计划、中期检查、论文开题、论文答辩等环节，采取与学术学位研究生相同的覆盖研究生培养全过程的质量保障措施，充分保证专业学位研究生教育质量，提高了社会用人单位对专业学生研究生的认同程度，避免了专业学位在研究生教育管理体系中的边缘化现象。

#### (2) 研究生日常管理一视同仁，避免地位被矮化

我院在全日制体育硕士专业学位研究生日常管理中，采取与学术学位研究生一视同仁的态度。研究生奖学金、助学金、三助体系、各级各类研究生创新教育科研项目、各级各类评奖评优等，专业学位和学术学位研究生均采用相同标准，有效避免了体育硕士专业学位在研究生教育中地位的被矮化。

#### (3) 严格执行国家政策，避免招生盈利化

我院严格按照国家有关规定，核算在职体育硕士专业学位研究生教育成本，合理确定其学费标准。

我院 2013 年及之前招收的全日制体育硕士专业学位研究生（非定向）与学术学位研究生共同享受国家公费生政策，免收学费，根据国家有关文件精神，2014 年后，此项政策在一段时间内还将继续执行。

体育硕士专业学位研究生能够享受到同等甚至更多的优质教育资源，不仅杜绝专业学位研究生招生盈利化，而且从根本上保证了专业学位研究生教育质量。

#### **6、分类制定招生考试标准，突出实践能力要求**

上海体育学院根据体育硕士专业学位特点和研究生教育分类指导的需要，为保证所培养的体育硕士专业学位研究生具有适应体育专业岗位的综合素质，在招生环节，就重视考生的体育职业意识、运动技能水平等实践能力的考核。招生考试复试时，安排了面试和技能考试两个考试内容，面试侧重于对考生体育职业意识、逻辑思维能力、科研能力的考核，技能考试侧重于对考生运动技术及其运用能力的考核。

#### **7、全日制毕业生保持较高就业率**

上海体育学院招收全日制体育硕士专业学位研究生的 5 年时间里，年招生数从 2009 年的 39 人增加到 2013 年的 120 人，毕业生人数也逐年递增，分别是 2011 届 39 人，2012 届 59 人，2013 届 72 人。由于我院体育硕士专业学位研究生教育质量始终保持在较高的水平，具有较好的社会影响，全日制毕业生一次就业率不断提高。

附件 2. 光盘内支撑材料目录

序号	材料名称	数量	单位
1	上海体育学院研究生教育质量管理体系汇编	册	1
2	上海体育学院研究生教育满意度调查分析	篇	1
3	上海体育学院研究生用人单位意见反馈	份	10